

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Чучарина Л.П.  
протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Китаева О.Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Михайлова М.В.  
Приказ №188 от «31»  
августа 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
занятий со слабоуспевающими по математике 8»В» класса**

учителя математики высшей категории Соколовой М.В.

Базарный Карабулак 2024год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2020. – с. 22-26)  
сударственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2020. – с. 22-26)

2. Стандарт основного общего образования по математике.

Цель индивидуальных занятий в 8 классе:

Ликвидация пробелов в знаниях ранее изученных тем.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся имеющих удовлетворительные оценки на контрольных работах.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, имеющих пропуски в учебных занятиях.

Индивидуальные занятия ориентированы на:

Повышение развивающего потенциала школьной математики;

Усиление общекультурной составляющей курса и внимание к практико-ориентированному знанию;

Обеспечение условий для получения каждым школьником математической подготовки, соответствующей его интересам, склонностям, способностям;

Основные требования к ЗУН учащихся 8 класса.

Знать:

- основное свойство дроби;
- понятие графика функции, степени числа, многочлена;

- формулы сокращенного умножения;
- методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными.

Уметь:

- решать уравнения;
- находить степень числа;
- умножать и делить степени с одинаковым показателем;
- переводить десятичную дробь в обыкновенную и обратно;
- применять формулы сокращенного умножения;
- строить график линейной функции;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

На индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися отводится **34 ЧАСОВ:** I, II, III, IV – четверть по 1 часу в неделю.

### **Календарно-тематическое планирование( 1 час в неделю)Всего 34 часа**

| Тема № | Содержание                                  |
|--------|---------------------------------------------|
|        | Тема 1. Обыкновенные и десятичные дроби -6ч |
| 1.     | Арифметические действия с дробями           |
| 2      | Основное свойство дроби                     |
| 3      | Выражения с переменными                     |
| 4      | Сравнение значений выражений                |
| 5      | Тождественные преобразования                |
| 6      | Тождественные преобразования                |
|        | Тема 2. Уравнения -6ч                       |

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 7  | Решение уравнений                                                |
| 8  | Решение уравнений                                                |
| 9  | Решение линейных уравнений с одной переменной                    |
| 10 | Решение линейных уравнений с одной переменной                    |
| 11 | Решение задач с помощью уравнений                                |
| 12 | Решение задач с помощью уравнений                                |
|    | Тема 3. Графики функций – 3 ч.                                   |
| 13 | Функции и их графики                                             |
| 14 | График функции                                                   |
| 15 | Линейная функция и ее график                                     |
|    | Тема 4. Степень с натуральным показателем – 3 ч.                 |
| 16 | Умножение и деление степеней                                     |
| 17 | Возведение в степень произведения и степени, одночлена в степень |
| 18 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ , их свойства и графики            |
|    | Тема 5. Многочлены – 5 ч.                                        |
| 19 | Сумма и разность многочленов                                     |
| 20 | Умножение одночлена на многочлен                                 |

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 21 | Вынесение общего множителя за скобки                                |
| 22 | Умножение многочлена на многочлен                                   |
| 23 | Разложение многочлена на множители способом группировки             |
|    | Тема 6. Формулы сокращенного умножения -5ч                          |
| 24 | Квадрат суммы. Квадрат разности                                     |
| 25 | Формула разности квадратов                                          |
| 26 | Разложение на множители с применением формул сокращенного умножения |
| 27 | Преобразование целого выражения в многочлен                         |
| 28 | Применение различных способов разложения на множители               |
|    | Тема 7. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 5 ч.  |
| 29 | Решение линейных уравнений с двумя переменными                      |
| 30 | График линейного уравнения с двумя переменными                      |
| 31 | Системы линейных уравнений с двумя переменными                      |

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Решение систем<br>линейных уравнений<br>способом подстановки            |
| 33 | Решение систем<br>линейных уравнений<br>способом сложения               |
| 3  | Работа с тестовыми<br>заданиями. Подготовка к<br>итоговому тестированию |

**Список литературы:** Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)

Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 20020 – с. 22-26)

Алгебра-8:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2020 год.

Алгебра: контрольно-измерительные материалы для 8 кл. /Составитель Л.И.Мартышова. — М.: «ВАКО», 2020.

Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Л.А Топилина, Т.Л. Афанасьева. – Волгоград: Учитель, 2020;

## Содержание

Тема 1. Выражения, тождества, уравнения – 12ч.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

*Знать* какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

*Уметь* осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Тема 2. Графики функций – 3 ч.

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

*Знать* определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

*Уметь* правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### Тема 3. Степень с натуральным показателем – 3 ч.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

*Знать* определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

*Уметь* находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

### Тема 4. Многочлены – 5 ч.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

*Знать* определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

*Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

### Тема 5. Формулы сокращенного умножения -5ч

Формулы. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

*Знать* формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

*Уметь* читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

Тема 6. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными – 7 ч.

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

*Знать*, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

*Уметь* правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

Список литературы:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)

Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7–9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 20020 – с. 22-26)

Алгебра-8:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2020 год.

Алгебра: контрольно-измерительные материалы для 8 кл. /Составитель  
Л.И.Мартышова. — М.: «ВАКО», 2020.

Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-  
сост. Л.А Топилина, Т.Л. Афанасьева. – Волгоград: Учитель, 2020;