МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

р.п Базарный Карабулак Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ / Китаева О.Н./
«__29__»____08____2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Михайлова М.В
от «__30__» ____08____2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВСЕЗНАЙКА»

Направленности: Ученье с увлечением

2 «А» класс

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Фролова Марина Павловна

р.п. Базарный Карабулак, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Всезнайка» составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

Задачи курса:

обучающая:

формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

-формирование общеинтеллектуальных умений (операцции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

расширение кругозора;

формирование общеучебных умений и навывков;

обучение младших школьников работе с различными источниками информации;

формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

воспитание системы межличностных отношений;

формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;

развитие нестандартного подхода к решению задач;

формирование потребности в самознании и саморазвитии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Всезнайка»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными

правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:
Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе ;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- работать над проектами;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их.

Содержание внеурочной деятельности.

	2 класс	**34**
	1 раздел Математический (13)	
1	**Исторические сведения о математике** Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.	2
2	**Числа и операции над ними** Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Приемы, упрощающие сложение и вычитание..	2
3	**Составление и разгадывание математических ребусов** Поиск и чтение слов, связанных с математикой .Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений	3
4	**Нестандартные и занимательные задачи** Обратные задачи . Старинные задачи. Логические задачи. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	3
5	**Геометрия вокруг нас** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Симметрия.	3
	2 раздел Гуманитарный (12)	
1	**Фонетика.** Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Практика: Игра«Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	2
2	**Словообразование.** Теория: расширение знаний о частях слова. Однокоренные слова. Практика: игры на превращения слов.	3
3	**Лексика.** Теория: беседа о богатстве лексики русского языка синонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, активное использование в речи синонимов.	2
4	**Морфология.** Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: Расшифруй сообщение.	3
5	**Мир литературы.** Сказки. Практика: Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	2
	3 раздел Окружающий мир (9)	
1	**Наша планета** Холодные и горячие небесные тела. Ракеты. Космонавты.	3
2	**Малая родина**	2

	С чего начинается родина. Страницы истории Казани. Казань в годы Великой Отечественной войны. Достопримечательности Казани Мой родной город. История и современность.	
3	**Природа** Знакомство с природой в экзотических странах.	2
4	**Я и моя семья** Мои обязанности в семье. Ролевая игра.	1
5	**Мой двор.** Правила поведения на игровой площадке. Обыгрывание проблемных ситуаций	1

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Результаты второго уровня- 2 класс (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Календарно-тематическое планирование.
2 класс

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	По плану	Факт
	1 раздел Математический			
	Исторические сведения о математике			
1	Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Числовые головоломки.	беседа		
2	Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.	беседа		
	Числа и операции над ними			
3	Занимательные задания с римскими цифрами. Магический квадрат.	игра		
4	Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.	практикум		
	Составление и разгадывание математических ребусов			
5	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки.	поисковые задания		
6	Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений.	круглый стол		
7	Разгадывание математических квадратов. Задачи, имеющие несколько решений.	круглый стол		
	Нестандартные и занимательные задачи			
8	Обратные задачи. Логические задачи.	проблемно-поисковые задания		
9	Старинные задачи. Игра « Лестница»	беседа		
10	Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».	тренинг		
	Геометрия вокруг нас			
11	Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.	Беседа Творческая работа		
12	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.	беседа		

13	Решение задач с геометрическим содержанием. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Математический КВН.	практикум		
	2 раздел Гуманитарный			
	Фонетика.			
14	Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Слова , состоящие из одного звука. Буквенные головоломки.	беседа		
15	Почему одни буквы большие, другие-маленькие. Практика: Игра«Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	игра		
	Словообразование.			
16	Однокоренные слова. Буквенные головоломки.	беседа		
17	Игра» Кто больше составит слов с одинаковым корнем»	игра		
18	Как образовались новые слова. Игра « Кто больше?»	исследование		
	Лексика.			
19	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка синонимы русского языка.	беседа		
20	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи синонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра « Спрятавшиеся слова».	практикум		
	Морфология			
21	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Слова-перевертыши.	беседа		
22	Игра» Расшифруй слово»	игра		
23	Работа с деформированным текстом, исправление ошибок.	творческая работа		
	Мир литературы.			
24	Знакомство с биографией А.С.Пушкина. Сказки. Просмотр фильма.	беседа		

25	Практика: Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	игра		
	3 раздел Окружающий мир			
	Наша планета			
26	Небесные тела. Метеориты, кометы. Космическая пыль.	беседа		
27	Ракетостроение.	беседа		
28	Первый космонавт.	беседа		
	Малая родина			
29	С чего начинается родина. Страницы истории Казани. Виртуальная экскурсия. Улицы родного города.	беседа		
30	Казань в годы Великой Отечественной войны. История и современность. Проблемы родного города.	беседа		
	Природа			
31	Природа в экзотических странах. Природа и человек.	беседа		
32	Игра « Там на неведомых дорожках…»	игра		
	Я и моя семья			
33	Памятные вещи. Мои обязанности в семье. Правила этикета. Ролевая игра.	игра		
	Мой двор.			
34	Мой любимый уголок.Правила поведения на игровой площадке. Обыгрывание проблемных ситуаций.	Урок-игра		