УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

р.п. Базарный Карабулак

Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Михайлова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**муниципального бюджетного**

 **общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета №1

от 30.08.2022 года

**Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

* создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
* коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
* коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
* освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 5 - 9 классов;
* подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

* продолжительность учебного года: 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели: 5-дней;
* продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть**учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

*О****бразовательная область «Язык и речевая практика»****:*

**«Русский язык»**

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

 **«Чтение» (Литературное чтение)**

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала.

***Образовательная область «Математика»:***

**«Математика»**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**«Информатика»**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

***Образовательная область «Естествознание»***:

**«Природоведение»**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

 **«Биология»**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

 **«География»**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии— сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

***Образовательная область «Человек»:***

**«Мир истории»**

**История** для детей с нарушением интеллекта рассматри­вается как учебный предмет, в который заложено изучение истори­ческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, форми­рование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с на­рушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать луч­шему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формиро­вание знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, ти­пологических и индивидуальных особенностей учеников.

**«Основы социальной жизни»**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**«История Отечества**»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

***Образовательная область «Искусство»***:

**«Изобразительное искусство»**

**Изобразительное искусство** как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами.

**«Музыка»**

**Музыкально-эстетическая деятельность** занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений. Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкаль­ные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

***Образовательная область «Физическая культура»:***

**«Физическая культура»**

**Физическое воспитание** рассматривается и реализуется комплексно, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов является продолжением програм­мы 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

***Образовательная область «Технология»***:

**«Трудовое обучение»**

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

* + воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
	+ уважение к людям труда;
	+ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
	+ формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится от 3 до 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ «СОШ №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

**Максимально допустимая недельная нагрузка:** 5 кл. – 29 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 часа, 8 - 9 кл. – 33 часа.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются **по 5-балльной системе** по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

На основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном обра­зовательной организацией.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 5-9 классы | Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 5-9 классы | Математика | Контрольная работа |

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** 32 учебная неделя 2023 г.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):****V-IX классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение(Литературное чтение) | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 680680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика2.2. Информатика | 136- | 136- | 10234 | 10234 | 10234 | 578102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение3.2. Биология3.3. География | 68-- | 6868 | -6868 | -6868 | -6868 | 136204272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История Отечества | -34- | 6834- | -6868 | -6868 | -6868 | 68272204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 6834 | -- | -- | -- | -- | 6834 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| **Итого** | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | **4998** |
|  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Русский язык | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Математика | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **136** | **170** | **170** | **240** | **240** | **952** |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия *(дефектолог)* | 68 | 68 | 34 | - | - | **170** |
| Профессионально-трудовое обучение. Подготовка младшего обслуживающего персонала *(социальный педагог)* | 34 | 68 | 102 | 204 | 204 | **612** |
| Логопедическая коррекция *(логопед)* | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Всего**  | **1122** | **1190** | **1258** | **1360** | **1360** | **6290** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):****V-IX классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 2020 |
| 2. Математика | 2.1. Математика2.2. Информатика | 4- | 4- | 31 | 31 | 31 | 173 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение3.2. Биология3.3. География | 2-- | 22 | -22 | -22 | -22 | 468 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История Отечества | -1- | 21- | -22 | -22 | -22 | 286 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 21 | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
|  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | **4** | **5** | **5** | **7** | **7** | **28** |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия *(дефектолог)* | 2 | 2 | 1 | - | - | **5** |
| Профессионально-трудовое обучение. Подготовка младшего обслуживающего персонала *(социальный педагог)* | 1 | 2 | 3 | 6 | 6 | **18** |
| Логопедическая коррекция *(логопед)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Всего**  | **33** | **35** | **37** | **40** | **40** | **185** |

**Приложение 1**

**к учебному плану основного**

**общего образования для обучающихся с УО**

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

 Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется через кружки и секции по направлениям:

**Спортивно-оздоровительное**: секции «Волейбол». Реализация этого направления способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, развитию умения правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

**Общекультурное**: хоровая студия «До-ре-ми». Эта деятельность развивает творческие возможности учащихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирует эстетический вкус, приобщает школьников к культурной жизни, укрепляет и расширяет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, воспитывает терпение, аккуратность, трудолюбие, толерантность, уверенность в своих силах.

**Общеинтеллектуальное**: кружок «Финансовая грамотность». Занятия способствуют формированию уверенного владения средствами информационных технологий, развитию логического мышления, развитию технических наклонностей, формированию умений и навыков работы с различными материалами и инструментами.

**Социальное:** кружок «Радуга творчества». Занятия способствуют развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. Это направление способствует реализации через внеурочную деятельность профессионально-трудовых профилей школы.

 Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, способствует обеспечению доступности, эффективности и качества общего образования, созданию благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развитию творческого потенциала личности обучающихся.

**Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****деятельности** | **Формы****реализации** | **Количество часов** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Общекультурное | Хоровая студия «До-ре-ми» | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Социальное | «Радуга творчества» | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****деятельности** | **Формы****реализации** | **Количество часов** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Общекультурное | Хоровая студия «До-ре-ми» | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Социальное | «Радуга творчества» | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Основы финансовой грамотности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **ИТОГО:** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** |