

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Управление образования Базарно-Карабулакского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 2 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО



Сумарокова Н.Н.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Шляпкина О.Д.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Михайлова М.В.  
Протокол №188 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Актуальные вопросы школьной географии»**

для обучающихся 10-11 классов

**Базарный Карабулак 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Управление образования Базарно-Карабулакского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 2 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Сумарокова Н.Н.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Шляпникова О.Д.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Михайлова М.В.  
Протокол №188 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Актуальные вопросы школьной географии»**

для обучающихся 10-11 классов

**Базарный Карабулак 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ЭК «Актуальные вопросы школьной географии» для 10-11 классов средней школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание школьного курса географии и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

*Основной целью* учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

*Основные задачи:*

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;

- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Программа элективного учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Планируемые личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),  
подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение:**

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **1. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по

картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

- *Практическая работа №1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19 вв»*
- *Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа местности»*

## **2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.

- *Практическая работа №3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам».*
- *Практическая работа №4 «Решение задач на определение поясного и местного время и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей»*

## **3. Природопользование и геоэкология:**

Природные ресурсы, их основные виды. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность стран мира. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные, их размещение и крупнейшие месторождения. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Водопотребление. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

- *Практическая работа № 5 «Решение задач по оценке обеспеченности стран (регионов) основными видами природных ресурсов».*
- *Практическая работа № 6 «Решение задач по определению видов рационального и нерационального природопользования».*

## **4. Политическая карта мира:**

Современная политическая карта мира. Государственный строй, формы правления. Формы территориального устройства. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

- *Практическая работа № 7 «Решение задач по определению уровня хозяйственного развития стран мира»*

## **5. Население мира:**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

- *Практическая работа № 8 «Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира»*
- *Практическая работа № 9 «Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами)»*

## **6. Мировое хозяйство:**

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

- *Практическая работа № 10 «Составление перечня интернет – ресурсов со статистическими данными»*
- *Проектная работа*

### **7. Регионы и страны мира:**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

- *Практическая работа № 11 «Решение заданий по определению страны по ее краткому описанию».*
- *Конференция на тему «Ведущие страны мира и их влияние на мировую экономику и политику».*

### **8. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы:**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем и их взаимосвязь. Геоглобалистика. Наиболее острые глобальные проблемы современности и пути их решения. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая, сырьевая и экологическая проблемы. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

- *Конференция по теме «Глобальные прогнозы и пути международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».*

### **9. География России:**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

- *Практическая работа № 12 «Обозначение на к/к субъектов РФ и их столиц».*
- *Практическая работа № 13 «Решение задач по определению региона или субъекта РФ по его краткому описанию»*
- *Практическая работа № 14 «Место России в мировой политике, экономике»*

### **9. Рефлексивная часть курса:**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>10 класс</b>		
1	Введение	2
2	Раздел 1. Источники географической информации	4
3	Раздел 2. Природа Земли	4
4	Раздел 3 . Природопользование и геоэкология	5
5	Раздел 4. Политическая карта мира	3
6	Раздел 5. Население мира	5



7	Раздел 6. Мировое хозяйство	8
8	Итоговое повторение за год	3
		34 часа
<b>11 класс</b>		
9	Раздел 7. Регионы и страны мира	17
10	Раздел 8. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы	4
11	Раздел 9. География России	11
12	Рефлексивная часть	2
		34 часа

### Список литературы

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК).

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение", 2020
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Дрофа", 2016