Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №2

р.п. Базарный Карабулак

Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Михайлова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**р.п. Базарный Карабулак**

**Саратовской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

№1 от 30.08.2022 г.

**Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «СОШ№2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области» (далее - школа), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространений новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане предусмотрены предметные области и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия по технологии, русскому языку, математике и обеспечивают развитие возможностей и интересов обучающихся, а также необходимую коррекцию недостатков в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию речевых, познавательных способностей, индивидуальными и коррекционными занятиями педагога-психолога совместно с классным руководителем. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

**I-IV классы:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: *Русский язык, Чтение, Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений в русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания.

*Математика.* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

*Мир природы и человека.* Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: *Изобразительное искусство, Музыка.*

Основные задачи реализации содержания:

*Изобразительное искусство.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Музыка.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания:

*Физическая культура.* Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии**». Учебные предметы: *Ручной труд.*

Основные задачи реализации содержания:

*Ручной труд.* Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия»

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

*Коррекционный курс "Ритмика".* Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*"Психокоррекционные занятия".* Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор *коррекционных индивидуальных* и *групповых занятий*, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся с умственной отсталостью составляет в 1 классе 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

На основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, **проводимой в** формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 2-4 класс | Русский язык | Контрольный диктант |
| 2-4 класс | Математика | Контрольная работа |

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** 32 учебная неделя 2022 года.

**Годовой учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**I-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** |  | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |  |
| **области** | **Учебные** | **I** |  | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **предметы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обязательная** | **часть** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Язык и | 1.1.Русский язык | 99 |  | 102 | 102 | 102 | 405 |  |
| речевая практика | 1.2.Чтение | 99 |  | 136 | 136 | 136 | 507 |  |
|  | 1.3.Речевая практика | 66 |  | 68 | 68 | 68 | 270 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 99 |  | 136 | 136 | 136 | 507 |  |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и | 66 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
|  | человека |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 66 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
|  | 4.2.Изобразительное | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 135 |  |
|  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Физическая | 5.1.Физическая | 99 |  | 102 | 102 | 102 | 405 |  |
| культура | культура |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 |  | 34 | 34 | 34 | 168 |  |
| **Итого** | | **693** |  | **680** | **680** | **680** | **2733** |  |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательных отношений** | | **-** | **102** | | **102** | **102** | **306** |  |
|  |
|  |
| Русский язык |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |  |
| Математика | |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |  |
| Ручной труд |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | **693** |  | **782** | **782** | **782** | **3039** |  |
|  |
|  |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **132** |  | **136** | **136** | **136** | **540** |  |
| Развитие познавательных способностей (учитель дефектолог) | | 66 |  | 68 | 68 | 68 | 270 |  |
| Основы коммуникации (социальный педагог) | | 66 |  | 68 | 68 | 68 | 270 |  |
| Логопедическая коррекция (логопед) | | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 135 |  |
| Ритмика | | 33 |  | 34 | 34 | 34 | 135 |  |
| **Всего** | | **858** |  | **952** | **952** | **952** | **3714** |  |

**Недельный учебный план**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **Обязательная часть** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка  4.2.Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6.Технологии | 6.1.Трудовое обучение  (Ручной труд) | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **21** | **20** | **20** | **20** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Ручной труд | | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| Основы коммуникации *(социальный педагог*) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие познавательных способностей *(учитель дефектолог)* | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедическая коррекция *(логопед)* | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ВСЕГО** | | **27** | **28** | **28** | **28** |

**Приложение 1**

**к учебному плану начального**

**общего образования для обучающихся с УО**

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется через кружки и секции по направлениям:

**Спортивно-оздоровительное**: секции «Здоровейка». Реализация этого направления способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, развитию умения правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

**Общекультурное**: кружок «Я-исследователь». Эта деятельность развивает творческие возможности учащихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирует эстетический вкус, приобщает школьников к культурной жизни, укрепляет и расширяет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, воспитывает терпение, аккуратность, трудолюбие, толерантность, уверенность в своих силах.

**Социальное:** проект «Моя школа». Занятия способствуют развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения. Это направление способствует реализации через внеурочную деятельность профессионально-трудовых профилей школы.

**Духовно-нравственное**: «Уроки нравственности». Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, способствует обеспечению доступности, эффективности и качества общего образования, созданию благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развитию творческого потенциала личности обучающихся.

**Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Формы**  **реализации** | **Количество часов** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общекультурное | «Я - исследователь» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Моя школа» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **4** | **4** | **4** | **4** |

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | **Формы**  **реализации** | **Количество часов** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общекультурное | «Познаем мир театра» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Социальное | «Наши руки не для скуки» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **ИТОГО:** | | **132** | **136** | **136** | **136** |